

**Školní vzdělávací program  
pro  
předškolní vzdělávání**

**„Jedna, dvě, tři, čtyři, pět, poznáváme celý svět“**

**Mateřská škola, Dvůr Králové nad Labem,  
Elišky Krásnohorské 2428**

Platnost dokumentu od 1. 9. 2021

## OBSAH:

1	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE .....	4
2	OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY .....	5
2.1	Historie školy .....	5
2.2	Typ mateřské školy .....	5
2.3	Charakter budov a okolí .....	6
3	PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ .....	6
3.1	Věcné podmínky .....	6
3.2	Životospráva .....	10
3.3	Psychosociální podmínky .....	10
3.4	Organizace .....	10
3.5	Řízení mateřské školy .....	13
3.6	Personální a pedagogické zajištění .....	14
3.7	Spoluúčast rodičů .....	16
3.8	Podmínky vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami .....	18
3.8.1	Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka .....	19
3.9	Podmínky vzdělávání dětí nadaných .....	20
3.10	Podmínky pro vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let .....	20
3.11	Návrh na úpravu podmínek pro zefektivnění vzdělávání .....	22
4	ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ .....	22
4.1	Vnitřní uspořádání školy, počet tříd a jejich vybavení .....	23
4.2	Charakteristika tříd .....	24
4.3	Pravidla pro zařazování dětí do jednotlivých tříd .....	25
4.4	Činnosti, při kterých je zajištěno souběžné působení dvou pedagogů .....	25
4.5	Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy .....	25
4.6	Individuální vzdělávání .....	26
4.7	Týdenní režim mateřské školy .....	26
4.8	Aktivity plánované na celý školní rok .....	27
5	CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU .....	27
5.1	Zaměření školy .....	27
5.2	Cíle výchovy a vzdělávání .....	27
5.3	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu .....	28
5.4	Metody a formy vzdělávání, vyrovnávací a podpůrná opatření uplatňovaná ve škole .....	28
5.5	Zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných .....	29
5.6	Zajištění průběhu vzdělávání dětí od 2 do 3 let .....	30

6	VZDĚLÁVACÍ OBSAH .....	31
6.1	Charakteristika ŠVP .....	31
6.2	Východiska ŠVP.....	31
6.3	Integrované bloky ŠVP PV .....	32
6.4	Obsah nabídky integrovaných bloků .....	34
7	EVALUAČNÍ SYSTÉM .....	45
7.1	Evaluační činnosti na úrovni školy.....	46
7.2	Evaluační činnosti na úrovni třídy .....	46
7.3	Evaluační činnosti na úrovni jednotlivých dětí.....	47
8	ZÁVĚR .....	48
	SEZNAM POUŽITÉ LITERATURY:.....	49
	PŘÍLOHY: .....	50

# 1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE

## Základní údaje

<b>Název ŠVP PV:</b>	„Jedna, dvě, tři, čtyři, pět, poznáváme celý svět“
<b>Název školy:</b>	Mateřská škola, Dvůr Králové nad Labem, Elišky Krásnohorské 2428
<b>Adresa:</b>	Elišky Krásnohorské 2428, 544 01, Dvůr Králové nad Labem
<b>Telefon:</b>	499 320 193
<b>E-mail:</b>	reditelstvi@mskrasnohorske.cz
<b>Webové stránky:</b>	www.mskrasnohorske.cz
<b>Právní forma:</b>	příspěvková organizace
<b>IČO:</b>	709 95 745
<b>Zřizovatel školy:</b>	Město Dvůr Králové nad Labem
<b>Součástí školy:</b>	Školní jídelna
<b>Zařazení do sítě škol:</b>	1. 1. 2005
<b>Ředitelka školy:</b>	Mgr. Iva Bednářová
<b>Zpracovatelé ŠVP PV:</b>	pedagogičtí pracovníci školy
<b>Číslo jednací:</b>	EK/229/2021
<b>Platnost dokumentu:</b>	od 1. 9. 2021 do 31.08. 2023

## 2 OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

### 2.1 Historie školy

Rada Města Dvůr Králové nad Labem rozhodla o zřízení příspěvkové organizace. K 1. 1. 2003 došlo ke sloučení čtyř mateřských škol v části města Dvůr Králové nad Labem. Dvě mateřské školy přímo ve městě, jedna mateřská škola na jeho okraji.

V současné době je od 1. 9. 2019 sloučeno pracoviště Slunečná 2792/I a Slunečná 2792/II do jednoho odloučeného pracoviště, neboť je budova propojena stavebně.

V čele organizace do 13. 7. 2008 stála paní ředitelka Ivana Větrníková. Po jejím náhlém úmrtí byla na místo ředitelky jmenována od 1. 10. 2008 Jaroslava Dlabolová, která tuto funkci vykonávala do 31. 07. 2019. Nyní je ve funkci ředitelky MŠ od 1. 8. 2019 Mgr. Iva Bednářová.

### 2.2 Typ mateřské školy

Předškolní vzdělávání v souladu se zákonem č. 561/2006 Sb. ve znění pozdějších předpisů poskytuje mateřská škola, jejíž činnost vykonává Mateřská škola, Dvůr Králové nad Labem, Elišky Krásnohorské na třech místech poskytovaného vzdělávání. Z toho jsou dvě pracoviště pavilonového typu. Jedno místo poskytovaného vzdělávání se nachází v prostorné vile na okraji města v části Verdek 72. Celková kapacita školy je 244 dětí, organizace disponuje 12 třídami, z nichž dvě třídy jsou zřízeny dle §16 odst. 9 školského zákona ve znění pozdějších předpisů pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami na základě souhlasu Krajského úřadu Královéhradeckého kraje. Zbylé třídy jsou všeobecné s převážně věkově homogenními skupinami dětí. Provoz v nich je celodenní. Režim dne dětí je stanoven tak, aby se dal pružně měnit dle potřeby, pevně je stanovena doba stravování tak, aby byl zachován biorytmus dítěte.

Pedagog, AP, chůva	Provozní pracovníci
24 / 3 / 1	18

## 2.3 Charakter budov a okolí

Pracoviště Krásnohorské 2428 a Slunečná 2792 jsou městské školy pavilonového typu. Jednotlivé pavilony jsou propojeny chodbami. Budovy se skládají z jednotlivých tříd, provozního zázemí, školní jídelny, kotelny, kanceláře, služebního bytu apod. MŠ jsou umístěné uprostřed sídliště. Je plně zeleně poskytující podněty pro environmentální výchovu. Budova MŠ Krásnohorské 2428 prošla v roce 2004 rekonstrukcí vnějšího opláštění, zateplení fasády a výmalba. Mateřská škola Verdek 72 je škola umístěná na samém okraji města. Původní budova základní školy ve stylu patrové vily je plně k dispozici. Prostory v přízemí a část v patře využíváme pro děti, stejně tak jako přilehlé zahrady u každého pracoviště. Příroda v okolí MŠ poskytuje podněty pro environmentální výchovu a vzdělávání přímo v přírodě.

Ve školních jídelnách při mateřských školách zajišťujeme stravování nejen pro děti, ale i závodní stravování pro naše zaměstnance.

## 3 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Základní podmínky vzdělávání jsou legislativně vymezeny právními normami (zákony, vyhláškami a dalšími právními předpisy v platném znění).

Zákon č. 561/2004 Sb. Ve znění pozdějších předpisů

Zákon č. 563/2004 Sb. Ve znění pozdějších předpisů

Vyhláška 14/2016 Sb. Ve znění pozdějších předpisů

Vyhláška 27/2016 Sb. Ve znění pozdějších předpisů

RVP PV

Viz. Příloha č.3

### 3.1 Věcné podmínky

Mateřská škola má takové prostorové uspořádání, které vyhovuje nejrůznějším skupinovým a individuálním aktivitám, místnosti mateřské školy jsou využívány během celého dne.

#### **Mateřská škola Elišky Krásnohorské 2428, Dvůr Králové nad Labem**

Mateřská škola je typizovaná školní budova pavilonového typu, nacházející se uprostřed zástavby panelového sídliště. Nachází se zde i ředitelství školy. V mateřské škole je zařízena i

jedna třída pro děti do tří let a 4 třídy pro děti od 3 do 6 (7) let, kde jsou děti rozděleny podle věku. Každá třída má samostatný venkovní vchod, šatnu pro odkládání obuvi a oblečení dětí.

**Třídy** – jsou vybaveny židlemi i stoly pro děti podle věkových skupin, hracími koutky, knihovny s volně dostupnými knihami pro děti. Hračky, stavebnice a výtvarné materiály jsou umístěny v dosahu dětí. Vybavení hračkami a speciálními pomůckami je široké, průběžně je obnovováno a doplňováno dle potřeb jednotlivých dětí intaktních i se speciálními vzdělávacími potřebami (dále v textu jen SVP) a druhu jejich postižení. Děti mají přístup k počítačům, na kterých jsou nainstalované výukové programy pro děti. Mateřská škola zakoupila z projektu OPVVV - Šablony II- digitální dotykovou televizi a výukové program pro zlepšení vybavení digitálními technologiemi a pro zlepšení rozvoje informační gramotnosti dětí i pedagogů. K dispozici mají děti 3BOX - přenosný interaktivní kufr a projektorem. Ve většině tříd jsou prostory určené k odpočinku relaxaci dětí.

**Herny** - jsou využívány k pohybovým a dalším činnostem i k odpočinku dětí. Jsou vybaveny pestrým sportovním náčiním (průběžně kontrolováno a doplňováno) hračkami a lehátky, ta se každý den rozkládají, aby mohla být herna během celého dne využívána ke hře a pohybovým aktivitám.

Na estetické úpravě a výzdobě interiéru školy se aktivně podílejí děti i pedagogové. Dětské práce jsou vystavovány a obměňovány v šatně dětí tak, aby si je mohli prohlédnout i rodiče.

**Hygienická zařízení** – Každá třída má samostatné sociální zařízení, ve kterém jsou toalety a umyvadla přizpůsobeny věku dětí, které třídu navštěvují.

Ve třídě pro nejmenší tzn. dětí do tří let, je i přebalovací pult a místo na hygienické potřeby.

**Zahrada** – je vybavena odpovídajícím počtem pískovišť a herních prvků, které umožňují dětem dostatek aktivního pohybu, pro bezpečnou jízdu na tříkolkách je na zahradě asfaltový povrch. Zahrada je vybavena množstvím nejrůznějších hraček. Jsou zde vysázeny vzrostlé stromy a keře, které jsou vhodné např. na environmentální výchovu.

### **Mateřská škola Verdek 72**

Mateřská škola se nachází na okraji Dvora Králové nad Labem. Jedná se o jednotřídní mateřskou školu umístěnou v rodinném domě. V této třídě jsou děti různého věku od 3 do 6 (7) let.

**Třída** – Hlavní třída s jídelnou se nachází v přízemí školy, je vybavena stoly a židlemi, dále hračkami a didaktickými pomůckami, které vyhovují různému věku dětí a nezpomalují jejich vývoj. Dále je zde koutek s výtvarnými potřebami, ke kterému mají děti samostatný přístup.

**Herna** – V patře pak najdeme tělocvičnu či hernu vybavenou nejrůznějšími druhy sportovního vybavení a dalších hraček pro aktivní rozvoj dětí. A také ložnici kde děti odpočívají.

**Hygienické zařízení** – Hygienické zázemí najdeme jak v přízemí, tak i v prvním patře. V obou sociálních zařízeních, jsou toalety i umyvadla, speciálně velké pro děti.

**Zahrada** – K mateřské škole patří velká zahrada vybavena průlezkami, houpačkami, pískovištěm a skluzavkou. Slouží k hrám i různým činnostem dětí. Je zde také spousta vzrostlých stromů vhodných pro environmentální výchovu.

### **Mateřská škola Slunečná 2792**

Mateřská škola se nachází v okrajové části města, které se všeobecně říká „Baierův kopec“ popř. „Slunečná“ Mateřská škola je pavilónového typu. V první části (žlutá budova) se nachází 2 třídy, v druhé části (zelená budova) jsou 4 třídy z toho 2 dvě běžného typu a další 2 pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

**Třídy** – Jsou prostorné a vzdušné umožňující dětem klidné prostředí. Jsou vybaveny stoly a židlemi vyhovujícími dětem předškolního věku a potřebám dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, jako jsou pracovní místa pro strukturované úkoly, koutky pro relaxaci, dostatek didaktického materiálu pro rozvoj jednotlivých složek pregramotnosti. Děti mají přístup k počítačům, i- Padu, na kterých jsou nainstalované výukové programy pro děti. Mateřská škola zakoupila z projektu OPV VV - Šablony II- digitální dotykovou televizi a výukové program pro zlepšení vybavení digitálními technologiemi a pro zlepšení rozvoje informační gramotnosti dětí i pedagogů. V každé budově je k dispozici 3BOX - přenosný interaktivní kufr a projektorem.

**Herny** – Prostory jsou využívány k pohybovým aktivitám, projektovým činnostem většího rozsahu, kde je potřeba většího prostoru. Herny jsou vybaveny pestrým funkčním cvičebním náčiním a hračkami, které jsou přizpůsobené potřebám dětí a jejich věku. Tyto prostory jsou také využívány k odpočinku, relaxaci a klidovým činnostem. Třídy ve žluté budově mají samostatné ložnice, kde jsou stabilně rozložená lehátka.



**Hygienické zařízení** – V každém patře mateřské školy v obou budovách, se nachází samostatné koupelny, kde jsou toalety a umyvadla přizpůsobeny věku dětí.

**Zahrada** – Ke škole patří také velká zahrada plná zeleně. Zahrada je vybavena odpovídajícím počtem herních prvků, pískovišť, altánkem pro děti a zabudovanými zahradními prvky (Tomovy parky). Zahrada školy je kopcovitého rázu, což umožňuje dětem nejen zimní aktivity, ale i celkové pohybové využití.

### **Návrhy na úpravu podmínek (i časový harmonogram)**

Mateřská škola plánuje v průběhu šesti let inovovat na všech pracovištích MŠ ICT techniku, síťové připojení a zabezpečení školy. Vybavení tříd je obměňováno vzhledem k potřebě a stáří zařízení (nábytek, úložné skříňky, knihovnička, didaktické pomůcky, hračky atd.) Dalším záměrem mateřské školy je revitalizace venkovních prostor - zahrady, obnova herních prvků, výměna nevhodného povrchu v prostorách školní zahrady, obměna zahradního vybavení – jízdni koloběžky, odrážedla dle potřeby, herní prvky dle životnosti. Mateřská škola také plánuje zakoupení píttek na školní zahradu pro zlepšení přístupu pitného režimu dětem a také zlepšení hygienických podmínek.

### **Investiční záměry vycházejí z potřeb úprav jednotlivých pracovišť:**

**MŠ Elišky Krásnohorské 2428:** rekonstrukce dvou přípravných kuchyněk u třídy „Medvídci“ a „Kočky“, rekonstrukce skleněných kopilit v průčelí hlavní části budovy a následná rekonstrukce centrální kuchyně MŠ. Rekonstrukce zahrady a jejich herních prvků, zapojení do fondu OŽP – vybudování přírodní zahrady.

**MŠ Verdek 72:** vybudování požárního schodiště, výměna a rekonstrukce dřevěného obložení na pískovišti a stávající podezdívce, výměna oken v prvním patře budovy - pokračování revitalizace objektu. Výměna okne v dalších částech budovy – první patro.

**MŠ Slunečná 2792:** úprava kotelny – nevyhovující kotle - končí životnost, rekonstrukce umývárny pro děti, rekonstrukce sociálních zařízení pro pedagogy a provozní zaměstnance, výměna podlahových krytin s úpravou a vyrovnáním betonových podlah. Vybudování přírodní zahrady z fondu OŽP. Rekonstrukce služebního bytu a jeho další využití. – Např. polytechnická dílna, třída zřízená dle §16. odst 9 Š. zákona pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami, cvičebna, keramická dílna, atd. Dokončení bezpečnostních zámků MŠ – kamerové telefony.

## **3.2 Životospráva**

Dětem je nabízena plnohodnotná, vyvážená strava, jsou dodržovány zásady zdravé výživy a plněny požadavky pestrého „spotřebního koše“. Je respektováno odmítání určitého druhu jídla ze strany dětí. Intervaly mezi jídly nepřesahují délku tří hodin. Nezvyklé jídlo jim je předkládáno k ochutnání, oblíbené jídlo si mohou přidat. Denní režim a řád je flexibilní, závazný je pouze rozpis pro stravování tak, aby byly dodržovány vhodné intervaly mezi jídly, které nepřesahují délku 3 hodin. V rámci pitného režimu jsou dostupné tekutiny dětem na každé třídě během celého dne (čaj, voda).

## **3.3 Psychosociální podmínky**

Při nástupu dítěte do mateřské školy probíhá adaptační program, který je pro jednotlivé děti individuálně upraven tak, aby docházelo k postupné adaptaci, pokud možno bez stresu, dle potřeb každého dítěte. Pedagog se snaží o vytvoření vstřícného, klidného a pohodového prostředí pro děti i rodiče, kteří mají možnost vstupovat do tříd a konzultovat cokoli s učitelkami. Pedagogové se vyhýbají negativnímu hodnocení dítěte a snaží se o podporu a ocenění jednotlivých výkonů a projevů dítěte tak, aby se vytvořila vzájemná důvěra mezi pedagogem, pedagogickým asistentem, dítětem a rodičem.

## **3.4 Organizace**

Mateřská škola je v provozu od 6:30 do 16:30 hodin, Mateřská škola Verdek 72 v provozu od 6:30 do 16:00. Nejvhodnější doba pro příchod dítěte do MŠ je do 8 hodin, aby se mohlo zúčastnit všech aktivit. Čas příchodu však není určený a lze jej upravit dle potřeb rodičů a dětí po dohodě s třídní učitelkou. Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální či aktuálně změněné potřeby. Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat. Do denního programu je pravidelně zařazována individuální i skupinová speciálně pedagogická péče, zdravotně preventivní pohybové aktivity, grafomotorické a mluvní rozcvičky, struktura pro děti s SVP, komunikační kruhy, předcházení poruchám učení.

Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený. Nabízené činnosti jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě, experimentování a prožitkovému učení, aby se zapojovaly do organizace, pracovaly svým tempem atd.

Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, děti mají možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách. Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí. Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky (věcné vybavení prostředí je dostatečné a kvalitní, pomůcky jsou připravovány včas). Pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání, děti v mateřské škole nacházejí potřebné zázemí, klid a bezpečí. Také je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí. Denně je uskutečňován pobyt venku, pouze za velmi nepříznivého počasí je nahrazen jinou aktivitou v budově školy. Denní doba pobytu venku činí zpravidla 2 hodiny dopoledne, odpoledne se řídí délkou pobytu dětí v zařízení. V zimním i letním období lze dobu pobytu venku upravit s ohledem na venkovní teploty. Pobyt venku může být dále zkrácen nebo zcela vynechán pouze při mimořádně nepříznivých klimatických podmínkách a při vzniku nebo možnosti vzniku smogové situace. V letních měsících se provoz přizpůsobí tak, aby bylo možné přenést výchovnou činnost dětí do venkovního prostředí nebo stíněných teras v co největším rozsahu. (§ 21 odst. 2 vyhl 410/2005) Pevné v režimu dne jsou pouze časy k podávání stravy. Odpolední odpočinek je realizován ve třídách dětí. Děti předškolní si pouze krátce odpočinou, mohou poslechnout pohádku nebo hudbu a ve zbylém čase jim je nabídnuta náhradní aktivita (volná hra, individuální péče, edukativní a stimulační činnosti). Podobným způsobem je řešena situace mladších nespavých dětí.

	Provoz MŠ	Ranní činnosti	Dopolední činnosti	Odpolední činnosti
MŠ E. Krásnohorské 2428	6:30 – 16:30	6:30 – 8:15	8:15 – 12:00	12:00 – 16:30
MŠ Slunečná 2792	6:30 – 16:30	6:30 – 8:15	8:15 – 12:00	12:00 – 16:30
MŠ Verdek 72	6:30 – 16:00	6:30 – 8:15	8:15 – 12:00	12:00 – 16:00

## Denní režim mateřské školy

Organizaci dne v MŠ rozdělujeme na 3 hlavní části – ranní činnosti, dopolední činnosti a odpolední činnosti.

<b>Ranní činnosti</b>	Scházení dětí, spontánní herní aktivity, individuální práce zaměřená na rozvoj sociálních, poznávacích, estetických pohybových dovedností dětí, individuální péče pro děti se SVP probíhá dle Individuálního vzdělávacího plánu nebo plánu PLPP, pedagogové vycházejí z vlastního přímého pozorování dítěte, poznámek v orientační pedagogické diagnostiky a z doporučení SPC a PPP.
<b>Dopolední činnosti</b>	Doba podávání svačiny podle situace ve skupině dětí v rámci probíhajícího výchovného programu s respektováním zásad hygieny a bezpečnosti dětí, dopolední svačina se podává v prostorách třídy spontánní a organizované činnosti, vzdělávání dle integrovaných bloků dle ŠVP a dle TVP (třídního vzdělávacího programu), prožitkové a integrované učení probíhá ve skupinách či individuálně převlékání po návratu z pobytu venku, hygiena, oběd (podává se od 11:30 do 12:00).
<b>Odpolední činnosti</b>	Hygiena, odpočinek dětí, edukačně stimulační činnosti pro nespavé děti (odpolední odpočinek dětí se SVP probíhá dle jejich individuálních potřeb), možnost klidných hravých činností, hygiena, odpolední svačina.

### 3.5 Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly jsou u všech pracovníků vymezeny ve vnitřních směrnících. Organizační členění školy je znázorněno v organizačním schématu školy (viz příloha č. 1).

V souladu s ustanovením § 166 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a na základě usnesení rady města č. R/309/2019-21 Rada města Dvůr Králové nad Labem ze dne 29. 5. 2019 byla jmenována ředitelkou organizace Mgr. Iva Bednářová S účinností od 1. 8. 2019 na období šesti let.

Organizace je řízena ředitelkou školy, která rozhoduje ve všech záležitostech týkajících se poskytování vzdělávání a školských služeb, odpovídá za odbornou a pedagogickou úroveň vzdělávání a školských služeb, odpovídá za zajištění dohledu nad dětmi ve škole. V naší škole jsou určité pravomoci delegovány na další vedoucí pracovníky: zástupkyni ředitelky, vedoucí školní jídelny, hospodářku školy (viz níže uvedená tabulka).

Ředitelka vydává vnitřní předpisy, v nichž jsou obsažena pravidla a aktuální změny v chodu školy, především změny vycházející z nově platných právních předpisů. Vnitřními řídicími předpisy jsou řády, předpisy a pokyny. Ředitelka se snaží vytvářet podmínky pro úzkou a účinnou spolupráci s vedoucími pracovníky, posiluje jejich kompetence, respektuje jejich názor. Motivuje rovněž ostatní spolupracovníky k týmové práci, ke spolurozhodování o důležitých věcech, podporuje je a respektuje. Při plánování vychází ředitelka z každoročního vlastního hodnocení školy. Záměrem ředitelky je vytvářet prostředí vzájemné důvěry, podpory, spolupráce a tolerance.

<b>Kontrolní a řídicí činnost provádí</b>	<b>Kompetence</b>
Ředitelka školy	Odpovídá za chod celé školy.
Zástupkyně ředitelky	Úzce spolupracuje s ředitelkou při vedení školy, spoluvytváří její koncepci, v neodkladných záležitostech zastupuje ředitelku v době její nepřítomnosti a plní další úkoly uvedené v pracovní náplni.
Vedoucí školní jídelny	Odpovídá za chod ŠJ a kuchyně.

Hospodářka, externí účetní firma Melco Trutnov	Je správcem rozpočtu, odpovídá za správnost účetní dokumentace. Odpovídá za chod, zajišťuje hospodaření školy, účetní a personální agenda.
---	--

#### Vnitřní informační systém:

- **osobní rozhovor s každým pracovníkem dle potřeby**
- **nástěnka pro přenos informací umístěná při příchodu do zaměstnání a ve Správě MŠ**
- **porady vedení školy podle plánu porad**
- **pedagogické/provozní porady podle plánu porad**

#### Vnější informační systém:

- **webové stránky poskytují informace dlouhodobějšího charakteru**
- **informace pro rodiče v šatnách – operativní zprávy**
- **individuální rozhovory s rodiči – pro každodenní přenos informací, rodičovské schůzky**
- **výkazy – zahajovací, platové, o stravování apod.**
- **spolupráce se zřizovatelem**
- **spolupráce s jinými organizacemi**

### 3.6 Personální a pedagogické zajištění

O děti pečují kvalifikovaní pedagogové (odborné vzdělání pedagogika předškolního věku a ve speciální pedagogice), pedagogičtí asistenti, chůva, školní asistent, kteří umožňují pobyt dětem mladších tří let i s těžším stupněm postižení.

O provozní záležitosti se starají – údržbář v MŠ Verdek 72, kotelnice v MŠ Slunečná, hospodářka školy, vedoucí stravování pro všechna místa poskytovaného vzdělávání, školnice, kuchařky na všech místech poskytovaného vzdělávání.

Ve 12 třídách mateřské školy pracuje celkem 24 učitelek, které jsou plně kvalifikované. Ve většině tříd působí kromě učitelek i asistenti pedagoga. Ve třídách zřízených dle § 16 působí trvale asistenti pedagoga. V případě inkluze dětí s SVP zajišťuje škola asistenta i v běžných třídách na doporučení SPC. Pedagogové i asistenti se sebevzdělávají v rámci DVPP, účastní se

kurzů, seminářů, konferencí s pedagogickou a speciálně pedagogickou tematikou, ITC technologií, sledují a využívají novou odbornou literaturu vztahující se k jejich práci.

Pedagog, AP, chůva	Provozní pracovníci
24 / 3 / 1	18

### **Pokyny/požadavky vedení školy na pedagogické pracovníky mateřské školy**

- vzdělání v oboru předškolní pedagogiky, speciální pedagogika, psychopedie, logopedie
- hodnotový systém zaměřený na zdraví a život každého dítěte
- disponovat fyzickou zdatností a psychickou odolností, být vyzrálou osobností
- plně využívat svoji odbornost a dle možností prohlubovat svoji kvalifikaci
- řídit se školním vzdělávacím programem, realizaci zajišťujte pedagog podle třídního vzdělávacího programu
- připravovat se na přímou pedagogickou činnost, promyšleně volit didaktické, pomůcky
- průběhu přímé pedagogické činnosti za všech okolností pečovat o zdraví a životy svěřených dětí, učitelka bezvýhradně odpovídá za jejich bezpečnost
- sledovat a hodnotit výsledky své práce a individuální pokroky dětí
- využívat aktuálních situací k výchovným a vzdělávacím účelům
- snažit se zajistit vše tak, aby se děti cítily v pohodě (fyzické i psychické)
- zajistit dětem dostatek podnětů k učení a radost z něho
- posilovat sebevědomí dětí a jejich důvěru ve vlastní schopnosti
- podporovat dětská přátelství
- s každým dítětem vést rozhovor alespoň 1x denně
- motivovat děti k jídlu, v žádném případě je však do jídla (pití) nenutit
- dětem s nízkou potřebou spánku nabídnout náhradní program (edukačně stimulační činnosti)
- usilovat o partnerský vztah mezi rodinou a školou, vést s rodiči průběžný dialog o jejich dítěti, informovat o jeho prospívání a rozvoji
- plnit úkoly vyplývající z popisu práce
- jednat v souladu s vnitřními předpisy školy (řády, předpisy, pokyny ředitelky aj.)

## 3.7 Spoluúčast rodičů

### Spolupráce s odbornými pracovišti

Při posouzení individuálních možností rozvoje schopností a dovedností dětí se snažíme v co největší míře spolupracovat s dalšími odborníky z těchto specializovaných pracovišť:

- Speciálně pedagogická centra Trutnov – mentální postižení, autismus a vady řeči,
- Pedagogicko psychologická poradna Trutnov
- Dětské centrum Dvůr Králové nad Labem
- Centrum komplexní odborné podpory pro klienty se sluchovým postižením
- Speciálně pedagogické centrum pro děti se zrakovým postižením Hradec Králové
- Speciálně pedagogické centrum Jánské Lázně - tělesné postižení
- Klinický psycholog
- Klinický logoped
- Odborní lékaři – psychiatrie, foniatrie, neurologie, ortopedie...
- Odbor sociálních věcí, školství Dvůr Králové nad Labem
- Okresní soud Trutnov

### Spolupráce s ostatní veřejností

Mateřská škola dále spolupracuje s těmito institucemi:

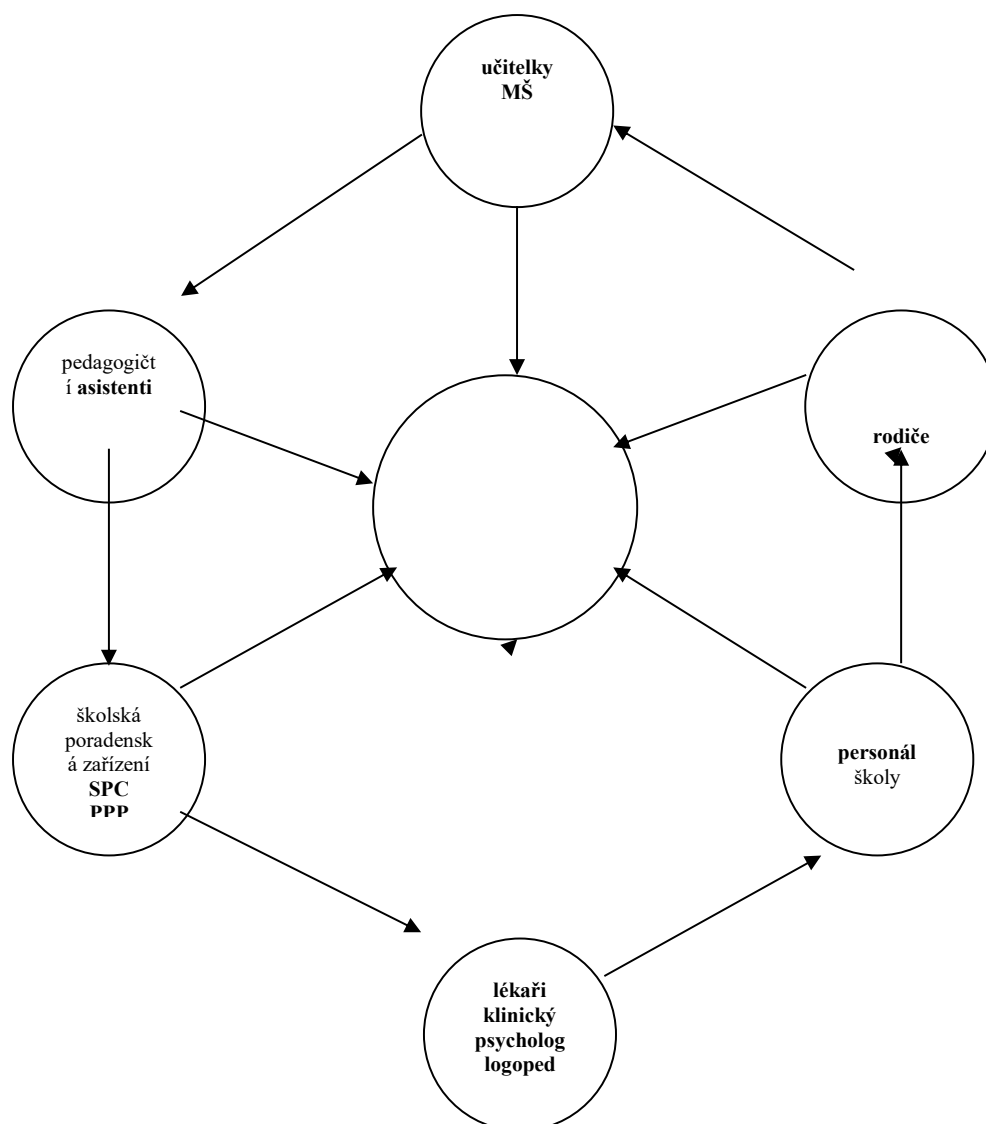
- Město Dvůr Králové nad Labem
- Základní školy Dvůr Králové nad Labem
- Mateřská škola, Drtinova, Dvůr Králové nad Labem
- Mateřská škola Juta, Dvůr Králové nad Labem
- Plavecká škola – Hořice
- Kulturní dům, Hankův Dům, Dvůr Králové nad Labem
- Mateřská škola, Trutnov, Na Struze 124
- Mateřská škola Hronov
- Mateřská škola, Trutnov
- Místní akční skupina Královédvorskou
- Knihovna Slavoj
- Dům s pečovatelskou službou
- Hasiči
- Policie



- Městské muzeum
- ZOO

Průběžně probíhají poradenská odpoledne pro rodiče na základě domluvené schůzky s pedagogem nebo ředitelkou školy, kde je prostor pro řešení otázek týkající výchovy a vzdělávání dětí. Rodiče tak mohou společně s učitelkami na dítě lépe, jednotně a intenzivně působit a zmírňovat tak jeho nedostatky v příslušné oblasti, což vede k postupnému zmírňování potíží. Rodiče jsou seznámeni se školním řádem a dalšími pokyny vztahující se k výchově a vzdělávání dětí, jsou seznámeni s podpůrnými opatřeními, pokud jsou dítěti nastavena SPC a PPP. Snahou mateřské školy je vytvářet osobní zájem rodičů na pravidelné docházce dítěte do předškolního zařízení (týká se především rodin sociálně znevýhodněných), posilovat ve spolupráci s rodiči pozitivní postoje dítěte ke škole, umožňovat dětem získávání dalších zkušeností a poznatků (nabízet náhradní aktivity). Rodiče si uvědomují a přijímají zodpovědnost za rozvoj svého dítěte. Společně s rodiči taky prožíváme společenské dění školy (oslavy, besídky, třídní schůzky, ukázková zaměstnání). Rodiče se mohou po konzultaci s pedagogy účastnit všech aktivit v mateřské škole. Rodiče se aktivně podílí na distanční výuce dětí v posledním povinném roce předškolního vzdělávání a aktivně se zapojují do aktivit konajících se distančním způsobem.

### Kolo spolupráce rodičů, učitelek a odborníků:



### 3.8 Podmínky vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

U dětí se **zdravotním postižením** (eventuálně **zdravotním znevýhodněním**) zabezpečujeme tyto základní podmínky:

- osvojení specifických dovedností ve vztahu ke konkrétnímu postižení
- používání vhodných kompenzačních technik a pomůcek
- zvýšený bezpečnostní dohled pedagogických pracovníků
- sestavení individuálních vzdělávacích plánů pro děti s těžkým stupněm postižení na základě doporučení SPC a PPP.

U dětí s **mentálním postižením a smyslovým postižením** zajišťujeme individuální přístup, vhodnou motivaci, používání odpovídajících didaktických pomůcek a pracovního materiálu; vhodně zvolenými vzdělávacími metodami lze pozitivně působit na rozvoj kognitivních funkcí, fyzických vlastností, sociálních dovedností i celé osobnosti dítěte.

U dětí s **poruchami řeči a komunikace** se snažíme zajistit individuální logopedickou péči vedoucí k nápravě výslovnosti i k celkovému rozvoji řeči dítěte, event. alternativní komunikaci, používáme speciálních logopedických pomůcek a dalšího didaktického materiálu vhodného pro rozvoj komunikace, za tímto účelem spolupracujeme s logopedkou SPC a externími logopedkami.

U dětí s **poruchami autistického spektra** vycházíme především z programu strukturovaného učení, vzdělávání těchto dětí je založeno na třech základních pilířích: na struktuře prostoru, času a činností, na vizuální podpoře, na individuálním přístupu.

U dětí se **sociálním znevýhodněním** přizpůsobujeme obsah vzdělávání i podmínky jejich speciálním potřebám: snažíme se reagovat na sníženou sociální adaptabilitu dítěte, úzce spolupracujeme se zákonnými zástupci dítěte a ostatními členy rodiny, popř. se sociálními pracovníky, uplatňujeme zvýšený individuální přístup v konkrétní výchovné oblasti (např. návyky při stravování, hygieně, sebeobsluze, rozvoj řeči aj.), v případě potřeby sestavíme individuální vzdělávací plán upravující a zohledňující konkrétní vzdělávací oblast.

### **3.8.1 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka**

Mateřská škola podporuje děti z jiného jazykového a kulturního prostředí. Učitelé mateřské školy podporují děti při osvojování českého jazyka při výchovně vzdělávacím procesu. Mateřská škola v rámci celkového rozvoje osobnosti působí na jazykovou přípravu již při samotném nástupu dítěte do mateřské školy. Pedagogičtí pracovníci uzpůsobují didaktické pomůcky a činnosti výchovně vzdělávacího procesu a cíleně podporují v osvojování českého jazyka.

Mateřská škola poskytuje dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Zvláštní právní úprava platí pro mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání. V takovém případě zřídí ředitel mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb.,

o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Ředitelka mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Podpurným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.

### **3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných**

Nadané děti jsou charakterizovány vyšší úrovní rozumových schopností, speciálním nadáním nebo zájmem. Doporučení pro práci s nadanými dětmi vycházejí ze zpráv vyšetření odborného pracoviště. Tyto děti se účastní výchovně vzdělávacího programu mateřské školy. Dětem je poskytována individuální pedagogická péče speciálním pedagogem, popřípadě asistentem pedagoga v dostatečném časovém rozsahu. V rámci individuálního vzdělávacího plánu a plánu PLPP jsou pro tyto děti stanoveny specifické vzdělávací, kulturní a socializační cíle. Jsou voleny vhodné metody stimulace a doplňkové výukové pomůcky a materiály. Individuální vzdělávací plán je konzultován s rodiči a poradenský pracovištěm.

### **3.10 Podmínky pro vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let**

Dětem ve věku od 2 do 3 let jsou zajištěny vhodné bezpečnostní, hygienické, psychosociální, věcné a personální podmínky, životospráva včetně stravování, organizace vzdělávání. Pro 2 – 3 leté děti máme zřízenou samostatnou třídu. Pokud bude do běžných tříd MŠ zařazené dítě mladší 3 let se do doby dovršení 3 let věku dítěte nejvyšší počet dětí ve třídě podle odstavce 3 snižuje o 2 děti. Lze snížit nejvyšší počet dětí ve třídě nejvýše o 6.

#### **➤ Věcné podmínky**

Třída je vybavena vhodnými hračkami a didaktickými pomůckami, uzavíratelnými skříňkami a herní materiál, který vyžaduje zvýšený dohled učitelek, je umístěn do vyšších polic. Hračky a pomůcky jsou průběžně obnovovány a doplňovány tak, aby odpovídaly věku a počtu dětí. Školní nábytek splňuje ergonomické parametry a zohledňuje tělesnou výšku dvouletých dětí.

### ➤ **Hygienické podmínky**

Je vyčleněn prostor pro ukládání individuálních hygienických potřeb dětí. (přebalovací stůl je umístěn v umývárně dětí) Vybavení je navíc doplněno o dětský nočník, dezinfekci, přebalovací stůl, přebalovací podložku, krytý náslapný koš na použité pleny. Použité pleny jsou likvidovány v souladu se zákonem č. 185/2001 Sb., o odpadech. V provozním řádu mateřské školy je zpracován postup mytí, dezinfekce nočníků a nakládání s použitými plenami. Mezi mateřskou školou a zákonnými zástupci dětí od 2 do 3 let věku je dohodnut systém zásobení hygienickými potřebami, včetně náhradního oblečení. Tato dohoda je zanesena ve školním řádu. Do mateřské školy může být přijato pouze dítě, které se podrobilo stanoveným pravidelným doloženým očkováním. Rozhodující pro přijetí je aktuální stav proočkovanosti dítěte v době rozhodnutí ředitele školy ve správním řízení.

### ➤ **Personální podmínky**

V potřebném rozsahu je využíváno možnosti personálního posílení mateřské školy (chůva) prostřednictvím financování projektu OP VVV. Tento personál splňuje minimální kvalifikační požadavky v souladu s profesní kvalifikací a obsahem jejich činnosti. Je nápomocný pedagogovi MŠ zejména v oblasti sebeobsluhy dítěte, zajištění bezpečnosti a individuálních potřeb dítěte. Pedagogičtí pracovníci si doplňují vzdělání v dané problematice v rámci DVPP.

### ➤ **Bezpečnostní podmínky**

V prostorových podmínkách jsou zohledněny hygienické požadavky stanovené vyhláškou č. 410/2005 Sb. ve znění pozdějších předpisů.

### ➤ **Obsah vzdělávání**

Konkrétní vzdělávací činnosti respektují potřeby dvou až tříletých dětí. Největší prostor je věnován volné hře a pohybovým aktivitám, sociálním interakcím a zvládnutí základních hygienických návyků a přechodu odloučení od rodičů. Součástí je Adaptační program nově přichozích dětí v této věkové skupině, dle aktuálních potřeb dětí a možností rodičů.

### ➤ **Spoluúčast rodičů**

Pro dítě ve věku od 2 do 3 let je velmi podstatné stálé rodinné zázemí. MŠ napomáhá k souladu rodinného a pracovního života zákonných zástupců dítěte. Personál MŠ je vstřícný a buduje důvěryhodný vztah mezi zaměstnanci, rodiči a dítětem.

➤ **Spolupráce s ostatními organizacemi**

Je nominován pedagog, který se o problematiku vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let více zajímá, absolvuje vzdělávací akce a informuje ostatní pedagogy potřebnými informacemi, posuzuje a vybírá vhodné doplňkové aktivity pro děti v rámci ŠVP.

### **3.11 Návrh na úpravu podmínek pro zefektivnění vzdělávání**

- další sebevzdělávání pedagogických pracovníků, asistentů pedagoga i vedoucích pedagogických pracovníků, ředitelky školy
- zajišťování moderních didaktických a metodických materiálů a pomůcek.
- zlepšování podmínek prostředí pro pedagogický a speciálně výchovný proces
- zařazování moderních aktivizačních metod práce s dětmi, ICT technologie distanční vzdělávání
- zefektivnění spolupráce se specializovanými pracovišti a základními školami, další prohlubování spolupráce mateřské školy a rodiny
- prezentace a navázání spolupráce mateřské školy na úrovni města, popřípadě Královéhradeckého kraje.

## **4 ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ**

Do mateřské školy jsou přijímány děti intaktní i se speciálními vzdělávacími potřebami do běžných tříd, ale i do tříd zřízených dle § 16 odst. 9 Školského zákona ve znění pozdějších předpisů, a to na základě žádosti zákonného zástupce, doporučení poradenského pracoviště a registrujícího praktického lékaře pro děti a dorost.

V mateřské škole jsou v souladu se školským zákonem vzdělávány děti:

1) **intaktní**

- bez podpůrných opatření

2) **se zdravotním postižením**

- mentální postižení
- tělesné postižení

- smyslové postižení
- poruchy řeči a komunikace
- souběžné postižením více vadami
- poruchy autistického spektra (PAS)

**3) se zdravotním znevýhodněním**

- zdravotní oslabení
- lehčí zdravotní poruchy vyžadující zohlednění při vzdělávání

**4) se sociálním znevýhodněním**

- rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením

## **4.1 Vnitřní uspořádání školy, počet tříd a jejich vybavení**

Mateřská škola Dvůr Králové nad Labem, Elišky Krásnohorské 2428 je rozčleněna do tří míst poskytovaného vzdělávání. MŠ Elišky Krásnohorské 2428, kde se zároveň nachází ředitelství MŠ, Mateřská škola Slunečná 2792 a Mateřská škola Verdek 72. Budovy Mateřské školy jsou prostorné, vkusně zařízené. Prvky interiéru jsou postupně obnovovány dle potřeby a jejich opotřebování.

### **Mateřské školy Elišky Krásnohorské 2428**

V přízemí jsou v části hlavní budovy dvě třídy se sociálním zázemím a třídami pro děti ve věku od 3 do 4,5 let. V patře se nacházejí třídy pro děti ve věku od 5 do 6 let. V křídle vedle správní budovy je zřízena třída pro děti ve věku od 2 do 3 let. Budova školy je rozčleněna do dvou pavilonů a dále jednoho pavilonu, kde se nachází správní budova.

### **Mateřská škola Slunečná 2792**

Členitá budova, která je propojena stavebně se dvěma pavilony tvořící třídy v patrových křídlech. V prostoru, který propojuje obě křídla budovy se třídami, se nachází správní zázemí s kanceláří MŠ, sociální zařízení pro personál MŠ a školní kuchyně.

### **Mateřská škola Verdek 72**

Jednotřídní, sídlící v patrové vile, kde ve spodní části se nachází sociální zázemí pro děti, pedagogy a další pracovníky, třída tvořená hernou a jídelna, v patře je k dispozici prostorná herna a odpočívárna se sociálním zařízením.

MŠ E. Krásnohorské 2428	5 tříd s běžným provozem – homogenní skupiny
MŠ Slunečná 2792	4 třídy s běžným provozem – homogenní skupiny a 2 třídy zřízené dle § 16odst. 9 školského zákona ve znění pozdějších předpisů pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami – heterogenní skupiny
MŠ Verdek 72	1 třída s běžným provozem – heterogenní skupina

## 4.2 Charakteristika tříd

V současné době je v mateřské škole v provozu 10 tříd běžného typu a 2 třídy zřízené dle §16 odst. 9 Školského zákona ve znění pozdějších předpisů na základě souhlasu Krajského úřadu Královéhradeckého kraje pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami – třídy sou naplňovány na základě schváleného dokumentu zřizovatelem do počtu 10 dětí ve třídě.

Třída	Motivační název	Popis
<b>Pracoviště</b>	<b>MŠ Elišky Krásnohorské 2428</b>	
<b>I.</b>	„Kočky“	Třída běžného typu pro děti mladšího věku v přízemí pravého křídla budovy MŠ E. krásnohorské 2428
<b>II.</b>	„Opíčky“	Třída běžného typu pro děti staršího věku v 1. poschodí pravého křídla budovy MŠ E. krásnohorské 2428
<b>III.</b>	„Medvídci“	Třída běžného typu pro děti staršího věku v 1. poschodí pravého křídla budovy MŠ E. krásnohorské 2428
<b>IV.</b>	„Žabičky“	Třída běžného typu pro děti mladšího věku v přízemí pravého křídla budovy MŠ E. krásnohorské 2428
<b>V.</b>	„Beričky“	Třída běžného typu pro děti mladší 3 let v přízemí levého křídla budovy MŠ E. krásnohorské 2428
<b>Pracoviště</b>	<b>MŠ Slunečná 2792</b>	



<b>X</b>	<b>„Oranžová Pastelka“</b>	Třída běžného typu pro mladší děti, umístěna v přízemí žluté budovy MŠ Slunečná 2792
<b>XI.</b>	<b>„Bílá pastelka“</b>	Třída běžného typu pro starší děti, umístěna v 1. poschodí žluté budovy MŠ Slunečná 2792
<b>VII.</b>	<b>„Žlutá pastelka“</b>	Třída běžného typu pro starší děti, umístěna v přízemí zelené budovy MŠ Slunečná 2792
<b>VI.</b>	<b>„Zelená pastelka“</b>	Třída pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami, umístěna v přízemí zelené budovy MŠ Slunečná 2792
<b>VIII.</b>	<b>„Modrá Pastelka“</b>	Třída běžného typu pro mladší děti, umístěna v 1. poschodí zelené budovy MŠ Slunečná 2792
<b>IX.</b>	<b>„Červená pastelka“</b>	Třída pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami, umístěna v 1. poschodí zelené budovy MŠ Slunečná 2792
<b>Pracoviště</b>	<b>MŠ Verdek 72</b>	
<b>XII.</b>	<b>„Sluníčka“</b>	Třída pro děti heterogenní skupiny samostatně umístěná v MŠ Verdek 72

### 4.3 Pravidla pro zařazování dětí do jednotlivých tříd

Při zařazování dětí do jednotlivých tříd je zohledněn věk dítěte, stupeň podpůrného opatření na základě vydaného doporučení poradenského zařízení a přání rodičů. Děti jsou zařazovány do tříd podle věku nebo stupně podpůrného opatření tak, aby schopnosti dítěte co nejvíce korespondovaly s úrovní třídního kolektivu a tím vznikl předpoklad pro optimální rozvoj každého dítěte.

### 4.4 Činnosti, při kterých je zajištěno souběžné působení dvou pedagogů

Učitelky se překrývají po dobu pobytu venku a oběda zpravidla v čase 9:30 – 12:15.

Při dalších činnostech např. návštěva divadla, výlety, akce v MŠ, plavání atd.

### 4.5 Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy jsou uvedena na webových stránkách školy v sekci Zápis [www.mskrasnohorske.cz](http://www.mskrasnohorske.cz). Kritéria k přijímání dětí schvaluje rada města Dvůr Králové

nad Labem. Jsou zveřejňována v dostatečném časovém předstihu na webových stránkách školy. Odpovědná osoba je ředitelka školy.

#### 4.6 Individuální vzdělávání

- Povinné předškolní vzdělávání lze plnit i formou individuálního vzdělávání.
- Pokud bude dítě touto formou vzděláváno převážnou část školního roku, je povinen zákonný zástupce tuto skutečnost oznámit ředitelce školy nejpozději 3 měsíce před začátkem školního roku.
- Plnění povinnosti předškolního vzdělávání formou individuálního vzdělávání lze oznámit ředitelce školy i v průběhu školního roku.
- Oznámení o individuálním vzdělávání musí obsahovat: jméno, příjmení, rodné číslo a místo trvalého pobytu dítěte, uvedené období, ve kterém má být dítě individuálně vzděláváno, důvody pro individuální vzdělávání, vzor oznámení je k dispozici na webových stránkách školy.
- Ředitelka školy doporučuje zákonnému zástupci oblasti, ve kterých má být dítě vzděláváno (dle Školního vzdělávacího programu předškolního vzdělávání).
- Úroveň osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech ověřujeme čtvrté pondělí v měsíci listopadu od 8:00 do 12:00 hodin, náhradní termín je stanoven na první pondělí v měsíci prosinci od 8:00 do 12:00 hodin v Mateřské škole, Dvůr Králové nad Labem, Elišky Krásnohorské 2428.
- Ověřování očekávaných výstupů probíhá formou rozhovoru s dítětem, formou didaktických her a pracovních listů.
- Pokud zákonný zástupce nezajistí účast dítěte u ověření, a to ani v náhradním termínu, ukončuje ředitelka dítěti individuální vzdělávání; po ukončení individuálního vzdělávání nelze dítě opětovně individuálně vzdělávat.

#### 4.7 Týdenní režim mateřské školy

V rámci týdne se pravidelně plánují edukativní a stimulační činnosti dle integrovaných bloků vycházejících ze ŠVP.

Zvláštní pozornost je věnována logopedické péči ve třídách zřízených dle § 16 odst. 9 ŠZ., která je prováděna individuálně, průběžně během celého dne. **Logopedickou péči** uskutečňuje kvalifikovaná a zkušená učitelka, která úzce spolupracuje při nácviu správné výslovnosti s rodiči a s dalšími odborníky.

## 4.8 Aktivity plánované na celý školní rok

V mateřské škole organizovány akce, které připravují učitelky ve spolupráci s rodiči a dalšími institucemi (např. divadlo v MŠ, sportovní akce, výstavy, zapojování se do soutěží, plavání atd.). Děti a učitelky celé školy se schází na společných oslavách svátků – Mikuláš, Vánoce, Velikonoce. Společně také prožíváme karneval, dětský den, rozloučení se školáky. Účastníme se s dětmi vybraných divadelních představení pořádaných ve Dvoře Králové, také k nám dojíždí divadlo přímo do MŠ. Během jarních a podzimních měsíců dojíždíme do bazénu na výuku plavání. Koncem školního roku jsou uskutečňovány výlety do blízkého i vzdálenějšího okolí.

## 5 CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

### 5.1 Zaměření školy

Naše mateřská škola vzdělává děti intaktní, ale i děti se speciálními vzdělávacími potřebami v běžných třídách i ve dvou třídách zřízených dle § 16 odst. 9 Školského zákona ve znění pozdějších předpisů. Uskutečňuje předškolní vzdělávání běžného typu a poskytuje speciálně pedagogickou podporu dětem se speciálními vzdělávacími potřebami. Výchovně vzdělávací proces je zaměřen na všechny oblasti vzdělávání tak, aby docházelo k harmonickému rozvoji celé osobnosti dítěte. **Důraz ve výchovně vzdělávací činnosti je kladen především na oblast polytechnické výchovy a digitalizaci školy v souladu s aktuálními trendy ve vzdělávání.**

### 5.2 Cíle výchovy a vzdělávání

Rozvoj schopností a dovedností intaktního dítěte a dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami ve všech rovinách jeho osobnosti.

Připravit dítě na vstup do běžného vzdělávacího proudu a tím mu umožnit dobré sociální interakce.

Umožnit dítěti bádát, spolupracovat, tvořit, rozhodovat se samostatně a kreativně. Zvládat skupinovou dynamiku a kooperaci ve skupině.

Seznamovat děti s aktuálními trendy ve výchovně vzdělávacím procesu v oblasti polytechnické výchovy a digitálních technologií.

### 5.3 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Snahou pedagogů školy je vytvořit vzdělávací program školy v souladu s rámcovými cíli RVP PV tak, aby:

- respektoval a rozvíjel přirozenou schopnost dítěte učit se a jeho touhu po poznání okolního světa
- poskytl dětem informace o postojích, vztazích a hodnotách, na nichž je založena naše společnost
- umožnil dětem seberealizaci, sebeprosazení, získat sebejistotu, osobní samostatnost a schopnost projevat se jako samostatná osobnost

### 5.4 Metody a formy vzdělávání, vyrovnávací a podpůrná opatření uplatňovaná ve škole

Volbu metod a výchovných postupů zcela přizpůsobujeme individuálním potřebám a možnostem dětí. Za účelem dosažení stanovených cílů používáme tyto prostředky, formy a metody práce:

- **hru** jako dominantní činnost dítěte předškolního věku
- **individuální přístup** s ohledem na specifické možnosti každého dítěte, vč. podporování a rozvíjení talentovaných dětí
- **kooperativní učení, prožitkové učení**
- **speciálně pedagogické metody** – reedukaci, kompenzaci, využití speciálních rehabilitačních pomůcek a didaktických materiálů
- **zachování integračního prostředí** nevyjímaje děti z různého sociokulturního prostředí
- **spolupráci s rodiči**, rodičovské schůzky, řízené rozhovory, neformální kontakty, společné aktivity, besídky
- **spolupráci s pracovníky SPC, PPP** a dalšími odbornými institucemi
- **spolupráci s dalšími odborníky a organizacemi**
- **zkušenosti a vysokou odbornost** pedagogického personálu.

#### Principy přístupu k dítěti:

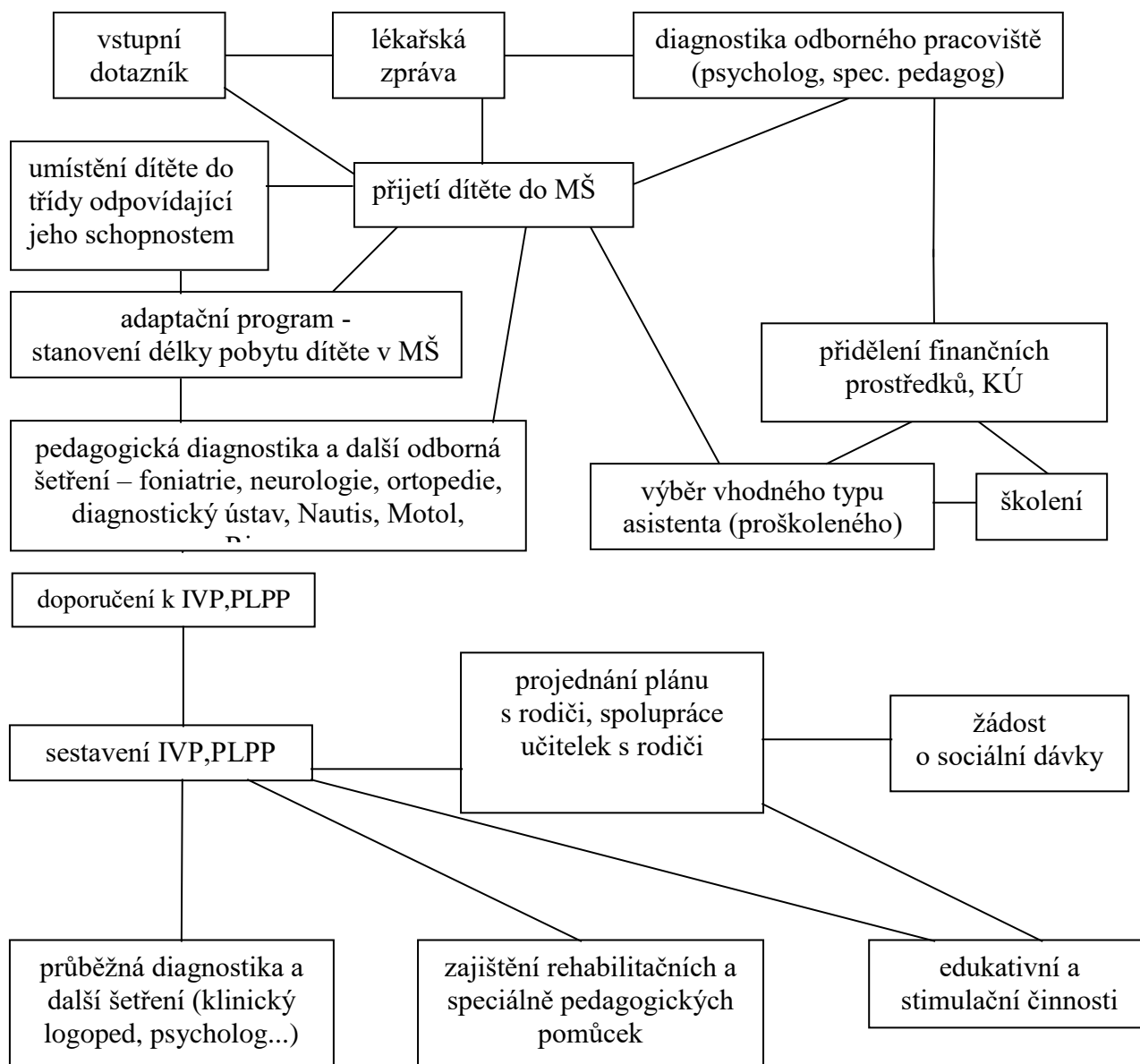
- dítě je jedinečnou a neopakovatelnou osobností, která má právo být sama sebou a být kladně přijímána bez ohledu na eventuální postižení, oslabení nebo ohrožení
- dítě je hodnotou, jejíž cena může stoupat úměrně s počátečním vkladem

- vztah učitelky a dítěte je založen na rovnocenném partnerství, vstřícné komunikaci a důvěře
- případná korekce chování by měla být citlivě zvážena a použita v co možná nejmenší míře
- styk s vrstevníky a sociální zkušenost dává dítěti možnost porovnávat se s ostatními, poskytuje mu příležitost k seberealizaci, učí vyrovnávat se s požadavky a pravidly skupiny, reagovat a brát ohledy na druhé
- příprava dítěte na vstup do školy není vyčleňována jako určitý program, ale probíhá soustavně jako přirozené rozvíjení a podněcování schopností dítěte
- podstatná není suma dovedností, ale schopnost jich využít a uvádět je do vztahů
- výchova v MŠ je otevřený systém, který doplňuje rodinnou výchovu a s rodinou jako rovnocenným partnerem spolupracuje
- mateřská škola posiluje sebedůvěru rodičů v jejich vlastní schopnosti výchovy
- učitelka prokazuje zdravou sebedůvěru, osobní zodpovědnost a komunikativní jednání
- 

## **5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných**

Pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami a děti nadané vytváří třídní učitel IVP vycházející z doporučení SPC a PPP ve spolupráci se zákonným zástupcem. IVP je realizován v průběhu výchovně vzdělávacího procesu při kolektivních i individuálních činnostech a je vyhodnocován pololetně. Mateřská škola vytváří plán pedagogické podpory (PLPP) na základě výchovně vzdělávacích potřeb dítěte se souhlasem zákonného zástupce a ředitele školy.

### Schéma vzájemně provázané péče o dítě se speciálními vzdělávacími potřebami:



### 5.6 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od 2 do 3 let

Dětem ve věku od 2 do 3 let jsou zajištěny vhodné bezpečnostní, hygienické, psychosociální, věcné a personální podmínky, životospráva včetně stravování, organizace vzdělávání. Pro 2 – 3 leté děti je zřízena samostatná třída s personální podporou této věkové skupiny.

## 6 VZDĚLÁVACÍ OBSAH

### 6.1 Charakteristika ŠVP

„Jedna, dvě, tři, čtyři, pět, poznáváme celý svět“ je název našeho školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání v Mateřské škole, Dvůr Králové nad Labem, Elišky Krásnohorské 2428. Obsah ŠVP provází poznávání dětí v průběhu celého školního roku a je motivačním názvem pro další práci pedagogů v oblasti předškolního vzdělávání.

Během roku se seznamujeme s tradicemi a tématy vztahujícími se k jednotlivým částem roku. Těšíme se, že všichni nakonec poznáme svět kolem nás a širší okolí, které nás obklopuje, posílíme celé naše tělo, naučíme se vzájemně si pomáhat, poznáme spoustu nového, překonáme obtíže a budeme mít radost, co všechno jsme zvládli. Poznáme velký kus světa a budeme chránit krásné prostředí našeho okolí a přírody.

Témata jsou dětem blízká, jsou odvozena z přirozeného cyklu ročního období, z přírodních a společenských situací s nimi spojenými a bezprostředně souvisí s každodenní realitou života dítěte. Tematické celky jsou propojeny tím, co dítě denně vidí a prožívá. Děti jsou vedeny k vnímání skutečností v přirozených souvislostech tak, aby se rozvíjela celá osobnost dítěte – fyzické, psychické i sociální kompetence. Témata a vzdělávací záměry jsou promítnuty do nabídky odpovídajících konkrétních činností.

Práce s tematickými celky vyžaduje, aby děti své zkušenosti získaly co nejvíce na základě prožitkového učení a činnostmi, při nichž je zachována vlastní spontánnost, objevnost (pronikání do reality, radost z poznávání), komunikativnost (v oblasti verbální i neverbální), prostor pro aktivitu a tvořivost, konkrétní činnosti (manipulace, experimentování a hra) a rozvoj všech smyslů.

### 6.2 Východiska ŠVP

#### **Rámcové cíle předškolního vzdělávání:**

1. Rozvíjet dítě, jeho učení a poznání – během všech činností a aktivit máme na paměti, že dítě se učí prožitkově
2. Osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
3. Získání osobnostních postojů – dítě musí mít vždy dostatek příležitostí projevit se, seberealizovat a uplatňovat své potřeby, kooperovat v sociální skupině

### **Rámcové cíle se promítají do pěti vzdělávacích oblastí:**

- 1. Biologické** (Dítě a jeho tělo – lidské tělo, pohyb, sebeobsluha, zdravá výživa, ochrana zdraví, bezpečnost)
- 2. Psychologické** (Dítě a jeho psychika – poznávací funkce a schopnosti, představivost a fantazie, myšlenkové operace, jazyk a řeč, sebepojetí, city a vůle).
- 3. Interpersonální** (Dítě a ten druhý – komunikace a spolupráce, sociální vztahy, respekt a tolerance k druhým)
- 4. Sociálně kulturní** (Dítě a společnost – pravidla společenských norem, morální hodnoty, rodina a domov, škola a město, umění a kultura, země)
- 5. Enviromentální** (Dítě a svět – vývoje a změny, ochrana prostředí, ovlivňování člověkem, souvislosti, planeta Země)

<b><u>Klíčové kompetence podle RVP PV:</u></b>
představují výstupy, resp. obecnější způsobilosti, dosažitelné v předškolním věku.
1. Kompetence k učení
2. Kompetence k řešení problémů
3. Kompetence komunikativní
4. Kompetence sociální a personální
5. Kompetence činnostní a občanské

### **6.3 Integrované bloky ŠVP PV**

Vzdělávací obsah ŠVP je členěn do pěti integrovaných bloků s určitým počtem témat představujících vzdělávací nabídku, kterou učitelky užívají, rozšiřují, tj. tvůrčím způsobem rozpracovávají v třídních vzdělávacích programech s ohledem na konkrétní skupinu dětí. Vzdělávací nabídka představuje určité penzum témat, kterými prostupují znaky všech ročních období, živé i neživé přírody, bohatý kulturní, sportovní i společenský život. Učitelky respektují individuální vzdělávací potřeby jednotlivých dětí, jejich věkové zvláštnosti, sociální zkušenosti i celkovou úroveň rozvoje. Nabízená témata se mohou nejen prolínat, ale v průběhu školního



roku v různých obměnách i opakovat, aby byla dětem poskytnuta příležitost pojmout téma osobitým způsobem, vidět je v nových souvislostech a tím je i lépe pochopit. Podobně pracujeme se vzdělávacími cíli a klíčovými kompetencemi, které se rovněž prolínají celým vzdělávacím procesem. Vzdělávací obsah v ŠVP je vymezen tak, aby umožňoval individuálně odlišnou práci s dětmi a děti ani pedagogy zbytečně nesvazoval.

Pedagogům je dán dostatek prostoru k tvořivé práci, aby mohli volně přizpůsobovat věcný obsah konkrétním dětem ve třídě a upravovat jej v souladu s jejich dosavadní poznatkovou zkušeností a jejich aktuálními zájmy.

<b>Motivační názvy Integrovaných bloků ŠVP PV</b>
1. „Mezi kamarády“
2. „Čarování podzimní přírody“
3. „Hravá zima“
4. „Jaro se probouzí“
5. „Léto už je tu“

## 6.4 Obsah nabídky integrovaných bloků

Nabídka obsahu integrovaných bloků v ŠVP je obecná, její podrobné zpracování si vytvářejí pedagogičtí pracovníci na třídách v jednotlivých místech poskytovaného vzdělávání. Je žádoucí, aby pedagogičtí pracovníci plánovali systematicky a v souladu s integrovanými bloky ŠVP, případné změny zařazení vzdělávacích témat je možné na základě aktuální situace v daném období a potřeb dítěte v průběhu celého školního roku.

<b>Integrovaný blok: „Mezi kamarády“</b>
<b>Návrhy tematických celků:</b>  <b>Školka plná dětí:</b> Naše školka, Moji kamarádi, Hrajeme si rádi, Poznáváme, jací jsme, Moje zdraví, Místo, kde žiji, Lidé kolem nás  <b>Užíváme si podzimu:</b> Co roste na záhoně, Co roste na stromě, Podzimní čas, Moje zdraví, Rodina, Lidské tělo
<b>Záměr integrovaného bloku</b>  Cílem tohoto integrovaného bloku je vytvořit každému dítěti optimální podmínky k rozvoji jeho osobnosti, k získání vlastní identity, sebedůvěry a samostatnosti. Hlavním záměrem je u nově příchozích dětí adaptace na prostředí školy, postupné seznamování s ostatními dětmi, se vším, co je obklopuje. Navazovat první vzájemné kontakty – s dítětem (kamarádem) či dospělým. Učit se respektovat dospělého a zároveň s ním komunikovat. Seznámit děti s blízkým a vzdálenějším okolím, uvědomit si jakých subjektů jsou součástí a snažit se toto prostředí chránit a zlepšovat. Při pobytu venku se učí orientovat, poznávat širší okolí svého bydliště, dbát na svoji bezpečnost.
<b>Vzdělávací cíle:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ seznámit děti s prostředím MŠ</li><li>➤ rozvíjet pozitivní city dítěte ve vztahu k sobě – získání sebedůvěry</li><li>➤ posilovat prosociálního chování ve vztahu k druhému i ve vztahu k rodině</li><li>➤ rozvíjet schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat</li><li>➤ orientovat se v prostoru MŠ a v jejím každodenním provozu</li><li>➤ vytvořit pozitivní vztahu k MŠ a ke kamarádům</li></ul>

- rozvíjet tvořivost a tvořivé sebevyjádření
- vytvářet pozitivní vztah k místu a prostředí, kde dítě žije
- rozvíjet schopnost chápat, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale i ničit a poškozovat

odloučit se na určitou dobu od svých rodičů a blízkých, vztahy v rodině.

**Nabídka vzdělávacích činností:**

- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity
- aktivitu přibližující dítěti pravidla vzájemného styku
- zprostředkované i přirozené poznávání přírodního prostředí kulturních i technických objektů, vycházky do okolí
- relaxační a odpočinkové činnosti pro vytváření pohody a zdravého prostředí
- psychomotorické smyslové hry a činnosti
- námětové hry a činnosti, činnosti zaměřené na poznávání funkce a složení rodiny, rozhovory o rodině a jejich zvycích

**Očekávané výstupy:**

- zvládá sebeobsluhu, uplatňuje základní hygienické návyky
- orientuje se bezpečně ve známém prostředí (doma, v budově MŠ, v blízkém okolí)
- umí zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami
- pojmenuje věci kolem sebe, slovně reaguje, formuluje a odpovídá na otázky
- odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých
- navazuje kontakty s dospělým i s vrstevníky, respektuje autoritu
- uplatňuje návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
- zvládá běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chová se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti
- chápe, že ve společnosti má každý svou roli, podle které je třeba se chovat

## **Integrovaný blok: „Čarování podzimní přírody“**

### **Návrhy tematických celků**

**Brzy bude zima:** Vítr fouká ze všech stran, Kdo spí zimním spánkem, Až opadá všechno listí

**Zimní čas:** Martin na bílém koni, Čertoviny, Voňavé cukroví, Pohádkové Vánoce, Kapří šupina, Kouzelné zvonění, Vůně Vánoc, Kdy přijde Mikuláš

### **Záměr integrovaného bloku**

Záměrem je snaha probouzet v dětech potřebu pobývat v přírodě, vnímat její krásu a proměny všemi smysly. Poznávat obyvatele lesa, sounáležitost s koloběhem života v přírodě a jeho prolínáním do života lidí, pojmenovávat plodiny podzimního sběru, seznamovat se s podzimními zvyky. Naučit vnímat změny počasí, pojmenovávat jeho druhy, poznat, jaký vliv má počasí na přírodu a na člověka. Seznámit se s ročními obdobími, jejich charakteristickými znaky. Zapojit se do společných činností, osvojit si práci ve skupině, rozvíjet předčtenářskou a předmatematickou gramotnost. Postupně získávat sebevědomí a sebedůvěru. Rozvíjet poznatky o správné životosprávě.

### **Vzdělávací cíle:**

- rozvíjet a užívat všechny smysly
- vytvářet elementární povědomí o přírodním prostředí, jeho rozmanitosti, neustálých proměnách na podzim, o plodech rostoucích ve volné přírodě i vypěstovaných člověkem
- posilovat přirozené poznávací city (zvědavost, zájem), rozvíjet tvořivé myšlení, řešit problémy
- rozvíjet osobnosti dítěte, obohacovat ho o poznávání a prožívání
- poznávat sebe sama, rozvíjet pozitivní city ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- rozvíjet pozornost, paměť, představivost a fantazii
- rozvoj předčtenářské a předmatematické gramotnosti
- rozvíjet schopnosti sebeovládání
- získávat zdravé životní návyky, povědomí o zdravé výživě o ochraně osobního zdraví

### **Nabídka vzdělávacích činností**

- přímé pozorování přírodního okolí, sledování změn a rozmanitosti přírody
- experimentování s novými předměty a materiály, manipulace s nimi a jejich zkoumání
- smyslové a psychomotorické hry
- činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné
- činnosti nejrůznějšího zaměření umožňující samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginární, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)
- společné aktivity, podporující naslouchání, tolerance k druhému
- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinové konverzace
- činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů - písmena, číslice, piktogramy
- konkrétní operace s materiálem a věcmi (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.)
- činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou
- práce s knihami, pracovními listy, PC, hry spontánní i didaktické s tematikou znakových systémů.

### **Očekávané výstupy:**

- využívá všech smyslů, záměrně se soustředí, řeší problémy, úkoly, nalézá nová řešení
- zvládá jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postará se o hračky, pomůcky, udržuje pořádek, zvládá jednoduché úklidové práce, práce na zahradě)
- pozná a pojmenuje většinu toho, čím je obklopeno
- prožívá radost ze zvládnutého a poznaného
- vyjadřuje své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)
- přirozeně a bez zábran komunikuje s druhým dítětem, navazuje a udržuje dětská přátelství
- spolupracuje s ostatními, pozoruje, všímá si,

- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- sleduje a vypráví příběh samostatně nebo s vizuální či akustickou oporou, popíše situaci, sluchově rozliší slabiky, hlásky
- chápe prostorové pojmy, základní číselné a matematické pojmy, číselnou řadu

## **Integrovaný blok: „Hravá zima“**

### **Návrhy tematických celků**

**Co se děje v zimě:** Návštěva Tří králů, Zima veselá i nebezpečná, Sněhulák a zimní sporty, Krmítko pro sýkorku,

**Hurá objevujeme:** Jak Nám tluče srdíčko, Masopust, Těšíme se na karneval, Naše smysly

### **Záměr integrovaného bloku**

V tomto integrovaném bloku se zaměříme na seznamování dětí s lidovými zvyky a tradicemi u nás i ve světě. Děti se budou podílet na přípravách vánoční výzdoby, budou vnímat krásnou atmosféru předvánočního a vánočního času a utužování dobrých mezilidských vztahů, jak mezi kamarády, tak mezi nejbližšími ve své rodině. Dále se zaměříme na aspekty, které přináší zima. Využití počasí, které nám přináší – sníh led, mráz. Děti si rozšíří si povědomí o bezpečnosti při sportování a prevenci úrazů. V tomto integrovaném bloku poznáváme naše tělo, jak funguje, co mu prospívá a co mu naopak škodí. Děti se seznámí se škodlivin a jejich působení na lidské tělo, poznají své smysly a jejich účel.

### **Vzdělávací cíle:**

- seznámit s lidovou slovesností, tradicemi, zvyky a činnostmi člověka v určitých obdobích roku
- rozvíjet schopnosti vyjadřovat získané dojmy a prožitky
- rozvoj společenského i estetického vkusu, rozvoj mravního vnímání, citění a prožívání
- rozvíjet komunikační dovedností
- rozvíjet myšlení a uvažování a umět své myšlenky vyjádřit
- osvojení poznatků o zimní přírodě a změnách
- rozvoj paměti, pozornosti, představivosti a fantazie

- rozvíjet pohybové schopnosti, fyzickou a psychickou zdatnost
- rozvíjet znalost o nebezpečí při různých pohybových aktivitách, chránit si své zdraví

### **Nabídka vzdělávacích činností**

- setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu
- využívání příležitosti seznamující dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí
- činnosti nejrůznějšího zaměření umožňující samostatné vystupování, vyjadřování, rozhodování
- estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové)
- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
- lokomoční i nelokomoční pohybové činnosti
- hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové)
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů a jejich zpětná reprodukce

### **Očekávané výstupy:**

- pozorně poslouchá a sleduje se zájmem uměleckou produkci, vyjadřuje a zhodnotí prožitky
- naučí se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
- vyjadřuje svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických)
- respektuje potřeby jiného dítěte, dělí se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělí si úkol s jiným dítětem apod.
- uplatňuje návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi Vyjadřuje se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládá základní hudební dovednosti vokální i instrumentální
- uplatňuje své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, přijímat a

uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou

- dodržuje pravidla her a jiných činností
- uvědomuje si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a má povědomí o tom, jak se prakticky chránit (ví, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
- zvládá základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí

## **Integrovaný blok: „Jaro se probouzí“**

### **Návrhy tematických celků**

**Jaro se probouzí:** S moudrou sovou do knihovny, Čím budu, Povolání, Sluníčko zavolalo jaro

**Co se děje na jaře:** Svátky jara, Malý zahradníci, Pojedeme do města, Doprava, Kde bydlím, Vesnice a město

### **Záměr integrovaného bloku**

Záměrem integrovaného bloku je vnímat krásu jarních ročních období, seznámit děti s ekosystémy s ochranou životního prostředí, učit vnímat přírodu a věci kolem sebe všemi smysly a vytvářet si k nim pozitivní postoj. Pěstovat a prohlubovat v dětech lásku ke zvířatům, probouzet citlivý vztah k živé a neživé přírodě, k ekologii.

Rozvíjet pracovní zručnost s různými materiály, objevovat rozmanitost světa formou pokusů. Přizpůsobovat se technickému prostředí, vytvářet prostředí pro práci s informacemi, seznamovat děti se sdělovacími prostředky. Klást otázky a hledat odpovědi. Dále se budeme věnovat nástupu jara a změnám, které přináší lidem a přírodě (květiny, zvířata a jejich mláďata). Děti se seznámí s jarními svátky a společně je budou organizovat a prožívat.

### **Vzdělávací cíle:**

- osvojit si dovedností důležitých k podpoře zdraví a bezpečí
- vytvořit zdravé životní návyky a postoje
- rozvíjet fyzické a psychické zdatnosti



- osvojovat si poznatky a dovednosti potřebných k vykonávání jednoduchých činností (péče o okolí, práce na zahradě, péče o zvířata)
- osvojit si poznatky a dovedností chránící před nebezpečnými vlivy prostředí, prohloubit poznatky o bezpečnosti při sportech a činnostech
- získávat schopnosti a záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci, rozvíjení vztahů dětí v herní skupině
- probouzet zájem a zvědavost dětí, osvojit si poznatky a potřebné dovednosti v péči o přírodu osvojovat si znalosti o Zemi, ekologická výchova
- rozvíjet komunikativních dovedností a kultivovaného projevu

### **Nabídka vzdělávacích činností**

- manipulační činnosti – pomůcky, nástroje, náčiní, různé druhy materiálů
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny
- činnosti a příležitosti směřující k vytváření zdravých životních návyků
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí
- smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí
- ekologicky motivované aktivity (eko hry)
- praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí
- praktické ukázky třídění odpadu v místě, kde žije
- příprava a organizace jarních tradic
- přímé pozorování přírodního okolí, sledování změn a rozmanitosti přírody
- práce s obrazovým materiálem, encyklopedií, PC
- verbální i neverbální komunikační aktivity s dítětem i dospělým

### **Očekávané výstupy:**

- dítě dokáže zachovat správné držení těla, zvládne základní pohybové dovednosti, ovládá koordinaci ruky a oka, zvládá jemnou motoriku
- uplatňuje základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky, rozlišuje, co prospívá jeho zdraví
- chová se přiměřeně a bezpečně ve známém prostředí

- uvědomuje si potřebnost přírody pro člověka, neničí ji, má povědomí o životním prostředí a jeho ochraně
- pomáhá pečovat o okolní životní prostředí (dbá o pořádek a čistotu, nakládá vhodným způsobem s odpady, stará se o rostliny, chrání přírodu v okolí, živé tvory apod.)
- uvědomuje si svoji samostatnost, vyjádří souhlas i nesouhlas, respektuje stanovená pravidla
- dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
- rozumí běžným neverbálním projevům citových prožitků

## **Integrovaný blok 5: „Léto už je tu “**

### **Návrhy tematických celků**

**Každý má svou rodinu:** Moje maminka, Malý zahradníci, Na louce a u vody, Rodina, Louká plná života, Ve vodě je veselo

**Hurá prázdniny:** Výlet do Zoo, Děti slaví, Ahoj školičko, Zvířata z cizích krajů, svátek dětí, Loučíme se školičko

### **Záměr integrovaného bloku**

V tomto tematickém celku dětem přiblížíme radosti počínajícího letního období. Tento integrovaný blok dává prostor pro seznámení a upevňování systému rodiny, oslav konce školního roku, rituálu pasování na školáky, oslav svátku dne dětí a seznamování se zvířaty, která jsou cizokrajná. Poznávání přírody v našich krajích i v zahraničí. Děti se naučí poznávat a pojmenovávat drobné živočichy a hmyz, letní květiny, tajemství života ve vodě. Letní období umožňuje veškerou činnost přenášet do přírody, děti budou mít více pohybu a tím se bude zlepšovat jejich fyzické zdatnost.

### **Vzdělávací cíle:**

- upevnit poznatky o cizích zemích, životě v nich, seznámit se se zvířaty, která tam žijí
- prohlubovat a upevňovat pohybové dovednosti v oblasti hrubé a jemné motoriky, v ovládnutí dechového aparátu a tělesných funkcí

- rozvíjet pozitivní city při prožívání společných akcí, rozvíjet prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem, rozvoj schopnosti sebeovládání, rozvíjení schopnosti a dovednosti vyjádřit pocity, dojmy a prožitky
- rozvíjet řečové schopnosti a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- rozvíjet schopnosti poznat a pojmenovat věci kolem nás
- rozvíjet tvořivost (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)

### **Nabídka vzdělávacích činností**

- společné akce s rodiči na školní zahradě
- poznávací a turistické vycházky do vzdálenějšího okolí, sportovní akce, různé druhy her a herních činností zaměřených na letní období
- činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním
- činnosti podporující rozvoj emoční inteligence
- artikulační, řečové hry, slovní hádanky, společné rozhovory, komentování zážitků,
- poslech textů, dramatizace, recitace, rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- motivovaná manipulace s předměty a jednoduché úkony s předměty, zkoumání jejich vlastností, řešení problémů, hledání variant
- záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností, jejich charakteristických znaků a funkcí
- činnosti podporující komunikační dovednosti - společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii, motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností, spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty

### **Očekávané výstupy:**

- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve

vhodně zformulovaných větách

- naučí se z paměti krátké texty (reprodukuje říkanky, písničky, pohádky, zvládne jednoduchou dramatickou úlohu)
- nalézá nová řešení, myslí kreativně, předkládá „nápady“
- zachycuje a vyjadřuje své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací)
- osvojí si elementární poznatky o okolním světě
- správně vyslovuje, pojmenuje většinu toho, čím je obklopeno

## 7 EVALUAČNÍ SYSTÉM

Evaluační a hodnotící činnost nám přináší důležité informace o fungování ŠVP a kvalitě vzdělávací práce, ale také nám dává podněty pro další rozvoj školy, tvorbu a realizaci ŠVP a zvyšování jeho účinnosti. Evaluační činnosti probíhají na různých úrovních.

Evaluační přehled

Oblast	Techniky	Časový plán	Zodpovědnost
<b>soulad ŠVP (TVP) a RVP PV</b>	Analýza a porovnání RVP PV a ŠVP a vyhodnocení souladu s ŠVP a TVP, pedagogické porady	1x ročně Dále vždy v reakci na aktualizace RVP PV, ŠVP	Ředitelka (dále jen Ř), Zástupkyně (dále jen Z), Učitelky (dále jen U)
<b>Plnění cílů ŠVP (TVP)</b>	Kontrola dokumentace ŠVP, TVP, třídní knihy	průběžně	Ř, Z
	Přehledové tabulky klíčových kompetencí a dílčích cílů z RVP PV, hodnotící listy	1x týdně	U
<b>Obsah vzdělávání (zpracování a realizace integrovaných bloků)</b>	hospitace	dle ročního plánu kontrolních činností a hospitací	Ř, Z
	kontrola TVP	dle potřeby	Ř, Z
<b>práce pedagogů (včetně sebereflexe)</b>	hospitace	dle ročního plánu kontrolních činností a hospitací	Ř, Z
	sdílení dobré praxe (vzájemné návštěvy)	1x ročně	U
	orientační vstupy	průběžně	Ř, Z
	rozhovory	průběžně	Ř, Z, U

<b>výsledky vzdělávání (pedagogická diagnostika)</b>	pozorování dětské skupiny, individuální rozhovory s dětmi, vyhodnocování dětských prací, pedagogické porady, rozhovory s rodiči, záznamové a hodnotící listy	průběžně	Ř, Z, U
	vyhodnocování IVP	1x ročně	Ř, Z, U
	Vyhodnocování PLPP	2x ročně	Ř, Z, U

## 7.1 Evaluační činnosti na úrovni školy

Evaluaci a hodnocení celé školy zajišťuje ředitelka školy. Hodnotí svou pedagogickou i řídicí práci, kontroluje a hodnotí práci pedagogů, provozních zaměstnanců a evaluuje vzdělávací proces celé mateřské školy. Hodnotí průběžně ústně, každodenně, písemně jednou za rok. Hlavními nástroji je kontrolní činnost, hospitace, rozhovory a konzultace s pracovníky školy, s rodiči. Na základě získaných poznatků zpracovává vlastní hodnocení školy (jednou za rok). Ze závěrů vyvozuje opatření, která vedou ke zkvalitnění práce naší školy. Vlastní hodnocení školy je východiskem pro zpracování Vlastního hodnocení školy

## 7.2 Evaluační činnosti na úrovni třídy

Kritéria pro hodnocení si v rámci třídy pedagogové odvozují z RVP PV sami. Třídní pedagog hodnotí především svoji práci – zvolené metody, formy, prostředky, zda činnost děti zaujala a byla pro ně přínosem. Následně evaluuje celý vzdělávací proces své třídy. Tuto činnost provádí průběžně a ze závěrů evaluace vychází při tvorbě nového třídního vzdělávacího programu (diskuse učitelek nad přímou pedagogickou činností – průběžně, zápisy v třídní knize – průběžně, hodnotící listy – po ukončení vzdělávacího podtématu 1x za týden).

### **7.3 Evaluační činnosti na úrovni jednotlivých dětí**

Velmi důležité je individuální hodnocení dětí (orientační pedagogická diagnostika), kterou provádí třídní pedagog. Vychází při svém hodnocení z očekávaných kompetencí stanovených v RVP PV, musí však zohlednit věk dítěte a současně respektovat jeho možnosti – zdravotní stav, rodinné prostředí atd. Cílem učitelky je zmapovat v čem je dítě úspěšné, odhalit talent, zjistit co činí dítěti problémy a z toho následně pak vyvodit důsledky pro svou práci s konkrétním dítětem. Orientační pedagogická diagnostika vychází ze znalosti výchozího vývojového stupně dítěte (hodnocení schopností a dovedností v době nástupu do MŠ), zjišťuje se počátkem školního roku. Na tuto diagnostiku navazují individuální vzdělávací plány, popřípadě PLPP, které jsou vytvářené na základě doporučení poradenského pracoviště. Jednotlivé pokroky dětí se vyhodnocují 1x za půl roku písemně. Pedagogové pravidelně konzultují i s ostatními odborníky, kteří se podílejí na vzdělávání. Vzhledem k momentální vývojové úrovni dítěte je následně průběžně hodnocen pokrok dítěte a přijímána další opatření k co nejlepšímu výchovnému a vzdělávacímu působení na dítě.

## **8 ZÁVĚR**

Je důležité, abychom byli pro rodinu pomocí, partnerem ve výchově a vzdělávání jejich dítěte. Snahou nás všech zúčastněných je propojení světa dětí tak, aby se všichni cítili dobře – pokud se nám to podaří, pak jsme v této těžké zkoušce lidsky obstáli.



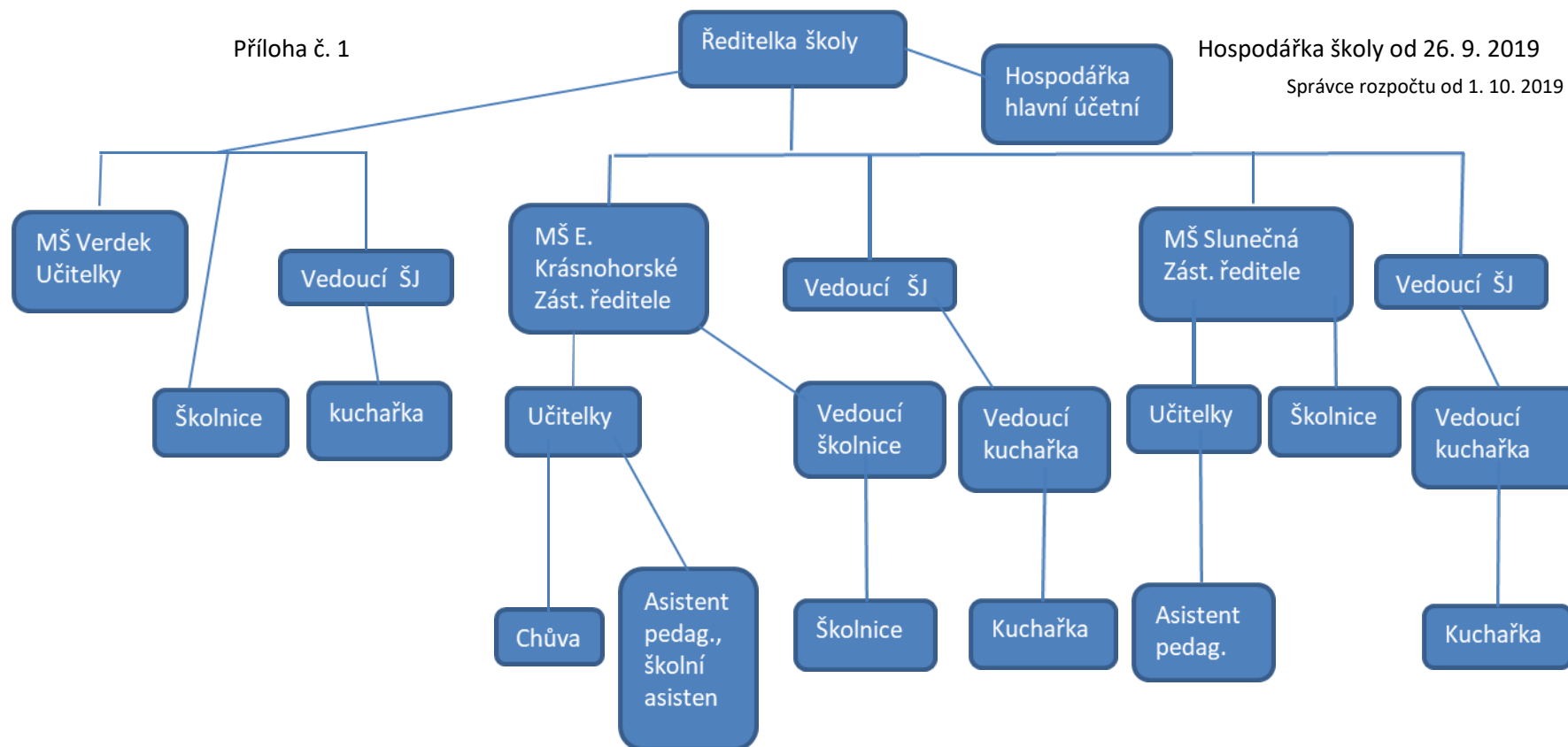
## SEZNAM POUŽITÉ LITERATURY:

- Rámcový program pro předškolní vzdělávání
- Manuál k přípravě ŠVP (TVP) mateřské školy, Výzkumný ústav pedagogický v Praze
- Strategie ve vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, Miroslava Bartoňová, Marie Vítková
- Co děti nejvíc potřebují, Zdeněk Matějček
- Co kdy a jak ve výchově dětí, Zdeněk Matějček
- Radosti a strasti, Zdeněk Matějček, Marie Pokorná
- Hry pomáhají s problémy, Zdeněk Šimanovský, Václav Mertin
- Školní vzdělávací programy a evaluace v mateřské škole, kolektiv autorů (CD, Verlag Dashöfer)
- Speciální pedagogika, Josef Slowik

## **PŘÍLOHY:**

- Č. 1.: Organizační schéma školy
- Č. 2.: Minimální preventivní program
- Č. 3.: Seznam zákonů, vyhlášek a dalších právních předpisů, kterými se řídí výchovně vzdělávací proces
- Č. 4.: Třídní vzdělávací programy (umístěny na jednotlivých třídách)

Příloha č. 1: Organizační schéma školy



Za MŠ Mgr. Iva Bednářová, ředitelka  
Razítko a podpis:

Příloha č. 3:

**Seznam zákonů, vyhlášek a dalších právních předpisů, kterými se řídí výchovně vzdělávací proces**

Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) Ve znění pozdějších předpisů.

Zákon č. 101/2000Sb. o ochraně osobních údajů a změně některých zákonů. Ve znění pozdějších předpisů.

Zákon č. 500/2004 Sb., správní řád. Ve znění pozdějších předpisů.

Vyhláška č. 73/2005Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí a studentů mimořádně nadaných. Ve znění pozdějších předpisů.

Vyhláška č. 64/2005 Sb., o evidenci úrazů dětí, žáků a studentů, Ve znění pozdějších předpisů.

Nařízení vlády 201/2010 Sb., o způsobu evidence úrazů, hlášení a zasílání záznamu o úrazu, Ve znění pozdějších předpisů.

Vyhláška č. 16/2005 Sb., o organizaci školního roku. Ve znění pozdějších předpisů.

Vyhláška 107/2005 Sb., o školním stravování. Ve znění pozdějších předpisů.

Vyhláška 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Ve znění pozdějších předpisů.

Zákon č. 300/2008 Sb., o elektronických úkonech, a datové schránky školy. Ve znění pozdějších předpisů.

Vyhláška č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Ve znění pozdějších předpisů.

Novela vyhlášky č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb. Ve znění pozdějších předpisů.

Zákon č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů ve znění pozdějších předpisů

Zákon č. 185/2001 Sb., o odpadech, ve znění pozdějších předpisů

Zákon č. 179/2006 Sb., o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání a o změně některých zákonů (zákon o uznávání výsledků dalšího vzdělávání), ve znění pozdějších předpisů

Zákon č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví a o změně některých souvisejících zákonů, ve znění pozdějších předpisů

Zákon č. 133/1985 Sb., o požární ochraně, ve znění pozdějších předpisů

Vyhláška č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých, ve znění pozdějších předpisů

Vyhláška 268/2009 Sb., o technických požadavcích na stavby, ve znění pozdějších předpisů

Vyhláška č. 246/2001 Sb., o stanovení podmínek požární bezpečnosti a výkonu státního požárního dozoru, ve znění pozdějších předpisů

Vyhláška č. 23/2008 Sb., o technických podmínkách požární ochrany staveb, ve znění pozdějších předpisů

Norma ČSN EN 1729-1 (911710) – Nábytek – Židle a stoly pro vzdělávací instituce – Část 1: Funkční rozměry

Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání